

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Марьям Рафати «Роль интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний учащимися» (на материалах школ Исламской Республики Иран), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01—общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность и обоснованность темы.

Актуальность избранной диссертантом темы исследования обуславливается тем, что внедрение интерактивных методов обучения в современной школе является важным фактором оптимизации процесса обучения и неотложностью изучения психолого-педагогических факторов, влияющих на усвоение учащимися школьных предметов. Несомненность актуальности проблемы выражается с присутствующими в нем характеристиками четко выраженной транзитивности и обусловленных следующими выделенными в диссертации противоречиями между: -потребностями современного общества к повышению уровня знаний учащимися и теоретической не разработанностью связи методов обучения в развитии мыслительной деятельности и общении; -необходимостью установления взаимовлияния мыслительной деятельности в усвоении знаний учащимися.

В этом плане настоящее исследование, по нашему мнению посвящено одной из весьма актуальных и недостаточно изученных проблем современной педагогической науки.

Решение данной проблемы позволит более эффективно решению вопросов оптимизации учебного процесса и улучшении освоения знаний учащимися в процессе внедрения интерактивных методов обучения. Таким образом, заявленная автором проблема диссертационного исследования представляется значимой и научно обоснованной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Диссертационная работа Марьям Рафати состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Во введении автором обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи, формулируются гипотезы и положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, перечисляются используемые методы исследования.

В качестве объекта исследования автор избирает процесс обучения в общеобразовательных школах г. Тегеран Исламской Республики Иран. Предметом исследования являются роль интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении учебного материала учащимися на уроках. Цель и задачи (стр. 8-9) полностью соответствуют избранной теме исследования; целевую установку выполненного исследования достаточно полно отражает научная гипотеза (стр. 9). Структура работы обеспечивает содержательное раскрытие научного аппарата, что подкрепляется адекватной методологией, а также широкой источниковой и экспериментальной базой. В целом, научный аппарат рецензируемой диссертации глубоко продуман, соответствует логике исследования и не вызывает каких-либо серьезных замечаний.

С точки зрения рецензента, в исследовании Марьям Рафати можно выделить ряд аспектов, представляющих значительный научный и практический интерес: автором осуществлен научный анализ существующих теорий о развитии мыслительной деятельности учащихся в современной психолого-педагогической науке; представлены интерактивные методы обучения и развития мыслительной деятельности, направленные на усвоение знаний учащимися; выделены особенности мыслительной деятельности учащихся на основе половых различий - гендера, также соотношение методов обучения учащимися; на основе регрессивного анализа (зависимая переменная) доказана эффективность методов обучения в усвоении знаний и развитие мыслительной деятельности учащихся, которые разделены на три

типа; на системном уровне раскрыты основы развития мыслительной деятельности на занятиях в школе; выявлены возможности традиционных и интерактивных методов обучения на развитии мыслительной деятельности в условиях иранских школ; показан механизм моделирования образовательных целей и задач, совокупности критериев развития мыслительной деятельности школьников системой развивающего обучения.

В первой главе «Теоретическо-методологические основы развития мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения», представлен теоретический анализ исследуемой проблемы и определены теоретико-методологические основы развития мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения.

Соискатель, на основе изучения современной научной литературы и синтеза теоретических положений, определяет существующие концепции развития мыслительной деятельности, основанные на дифференциации интеллектуальной возможности людей, среди которых занимает особое место теория Р.Стренберга; рассматриваются индивидуальные различия и активизация мыслительной деятельности в учебном процессе. Диссертант считает, что для активизации мыслительной деятельности учащихся в учебном процессе следует учитывать индивидуальные различия, так как они являются личностным качеством каждого человека. В ее структуру по мнению диссертанта, входят широта и глубина знаний и умений, самостоятельность, гибкость, быстрота, торопливость, критичность и другие. Общие принципы устройства мыслительной деятельности имеют свои особенности. Диссертант считает, что самым приоритетным в классификации видов мыслительной деятельности, с точки зрения интеллектуального своеобразия, является классификация предложенная Стребергом. Она включает в себя следующие виды: законодательный, исполнительный, иерархический, олигархический, анархический, глобальный, локальный, внешний, внутренний, консервативный и либеральный. В данной главе, диссертант отмечает, что

для активизации мыслительной деятельности учащихся в учебном процессе следует учитывать индивидуальные различия, так как они являются личностным качеством каждого человека. В ее структуру входят широта и глубина знаний и умений, самостоятельность, гибкость, быстрота, торопливость, критичность и другие.

Считаем важным отметить, что соискателю удалось достаточно целесообразно подойти к выявлению различных сущностных характеристик понятия «мыслительная деятельность учащихся», что порождает контекстуальную разнородность содержания данного понятия, но не приостанавливает дальнейшее развитие теоретических представлений о становлении и развитии мыслительной деятельности учащихся. В этой же главе диссертант считает, что каждый вид мыслительной деятельности базируется на методы обучения и общения. Исходя из этого, автор уделяет внимание на три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативное (обмен информацией), интерактивное (организация взаимодействий) и перспективное (восприятие друг друга партнерами и установление взаимопонимания). По мнению рецензента, в теоретической главе представлено серьезное научное обоснование всего исследования, что придает исследованию научную новизну и теоретическую значимость.

Во второй главе диссертации «Опытно - экспериментальная работа по выявлению роли интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и освоении знаний учащимися», Марьям Рафати рассматривает основные идеи, которые определяют суть разработанной концепции, определяет стратегии и тактики, выявляет принципы и закономерности использования интерактивных методов обучения, раскрываются основы традиционных и интерактивных методов обучения в педагогическом процессе. В данной главе диссертантом разрабатывается методика, направленная на эффективное усвоение знаний с использованием интерактивных методов обучения учащимся в общеобразовательных школах. Соискатель представляет сущность и содержание экспериментальной

работы по выявлению роли интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и освоении знаний учащимися. Диссертант подчеркивает тесную связь мыслительной деятельности современных учеников с внедрением информационных и коммуникационных технологий, мотивации, гендерными особенностями и другими факторами. Автор правомерно, по нашему мнению, утверждает, что практическое использование методов обучения в процессе преподавания конкретных предметов, в том числе математики, является основным фактором развития мыслительной деятельности и улучшения освоения знаний, повышения академической успеваемости учащихся в общеобразовательных школах во всем мире, в том числе в Иране. Исходя из этого, она путем опытно-экспериментальной работы выявляет роль интерактивных методов обучения на развитие мыслительной деятельности учащихся и этим подтверждается научная и практическая значимость данного исследования.

Использованный автором интерактивный метод обучения, разработанный Раска-Гриммом, подтвердил его гипотезу о взаимосвязи видов мыслительной деятельности и освоение знаний учащимися. Также установлено соотношение между использованием интерактивных методов обучения и общения. Оно выражается в развитии самостоятельности учащихся в процессе обучения интерактивными методами и мыслительной деятельностью вторичного типа, которая охватывает четыре категории (внутренняя, частичная, доминирующая и консервативная), имеет положительное и значимое соотношение относительно первого и третьего типа. Диссертант считает, что данное соотношение является относительным и требует дальнейшего исследования.

По каждой главе сделаны научно обоснованные выводы и рекомендации.

Анализ работы показывает, что автор достаточно четко и однозначно применяет совокупность научно-исследовательских методов для обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автор

планомерно изучает и осуществляет глубокий анализ и критический разбор достижения и теоретические положения других авторов по вопросам философско-культурной и психолого-педагогической концепции, согласно которой мыслительная деятельность основана на взаимодействии внешних и внутренних механизмов, влиянии социального опыта. Доказано, что мыслительная деятельность не только зависит от внешних воздействий, но и от структуры практической деятельности, которая включает внутренние мыслительные операции и действия. Процесс обучения, освоения знаний, умений и навыков опирается на все существующие концепции о мыслительной деятельности человека.

В рецензируемой диссертации, на наш взгляд, автор правомерно и обоснованно приводит тезис о том, что активность мыслительной деятельности, и усвоение знаний учащимися будут эффективными если: правильно применяются интерактивные методы в процессе обучения; будет установлена связь между интерактивными методами обучения и процессом освоения знания; провести экспериментальную работу по выявлению роли интерактивного метода обучения в развитии мыслительной деятельности и освоении знаний учащимися.

Методология, теоретическая позиция автора, взаимосвязь этапов исследования позволило ей выделить логику и обоснованность всей процедуры исследования.

Объективная обоснованность полученных автором результатов, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов, комплексном анализе процесса и результатов проведенной работы с использованием методов качественного и количественного анализа, воспроизводимостью результатов педагогического эксперимента.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций

Достоверность исследования, обоснованность выводов и заключений автора диссертации базируются на теоретические работы отечественных и

зарубежных исследователей в области педагогики, психологии, социологии, медицины и криминологии. Надежность и обоснованность новизны работы, результатов и выводов обеспечивается стабильным характером выявленных взаимосвязей, адекватных поставленным задачам и решениям на методологической основе, широким применением процедур описательной и математической статистики при обработке данных, репрезентативным объемом экспериментальной выборки и измеряемых показателей, непротиворечивостью промежуточных и основных результатов и выводов, а также сопоставлением с данными, полученными другими исследователями.

Достоверность научных результатов обеспечена пролонгированным характером исследования; использованием комплекса современных взаимодополняющих исследовательских методов (в том числе статистических методов обработки данных), адекватных объекту, предмету, цели и задачам диссертации; репрезентативностью объема экспериментальных групп; реальной возможностью воспроизведения эксперимента в условиях образовательной практики.

В целом, проведенное исследование вносит значительный вклад в разработку методологических, теоретических и практических подходов к решению проблемы роли интерактивных методов обучения в усвоении учебного материала и развитие мыслительной деятельности учащихся в общеобразовательной школе, и определение типов мыслительной деятельности. Анализ диссертации Марьям Рафати свидетельствует о том, что задачи, поставленные автором, выполнены, и цель исследования достигнута. В ходе работы диссертантом подтверждена научная гипотеза, получены ценные выводы, отличающиеся новизной, теоретической и практической значимостью. Соискатель достаточно объективно отражает в диссертационном аппарате все параметры теоретической и практической значимости исследования, что следует отметить как его способность к научной рефлексии.

Теоретические положения и выводы, содержащиеся в диссертации, разработанные методики внедрения интерактивных методов во взаимосвязи

с развитием общения, учителя общеобразовательных школ могут использовать в повышении уровня знаний учащихся. Материалы диссертации можно включить в программу центров повышения квалификации и переподготовки учителей, преподавателями вузов при чтении курса лекций по «Педагогике», «Педагогической психологии».

Опубликованные работы по теме диссертации дают основание сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов исследования в педагогической печати. Работа прошла достаточную апробацию: её основные положения докладывались на научно-практических конференциях международного, республиканского уровней.

Замечания по диссертационной работе в целом

Положительные стороны настоящего исследования не исключают и наличие некоторых, на наш взгляд недостатков и упущений:

1. Автор в диссертации (стр.102) отмечает, что «Шокри и др. (2006) показали, что в изучении иранских учеников виды мыслительной деятельности между мальчиками и девочками есть существенное различие в правовом, судебном, иерархическом, внутреннем, внешнем и поверхностном видах». Однако в работе не раскрывается сущность этих различий и не дается достаточная характеристика в этом отношении.

2. В диссертации определены педагогические и психологические механизмы использования интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний учащимися. Однако, особенности использования интерактивных методов обучения в различных классах не раскрыты (например, различие в начальных классах и средних).

3. Очень краткими и сжатыми представлены содержание и анализ научных работ ученых Ирана по исследуемой проблеме.

4. В диссертационной работе имеется некоторое количество ошибок орфографического и стилистического характера, а также логические неточности и погрешности.

Однако, указанные недостатки не снижают научной целостности настоящего исследования и не влияют на основополагающие теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

Анализ диссертационной работы и автореферата позволяет признать диссертацию **завершенной научно-квалификационной работой**, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне, в которой изложена актуальная проблема использования интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний учащимися.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Содержание автореферата отвечает предъявляемым требованиям и соответствует содержанию диссертации. В целом работу отличает достаточная полнота, внутренняя стройность, доказательность, непротиворечивость совокупности представленных теоретических положений.

Диссертация «Роль интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний учащимися» (на материалах школ Исламской Республики Иран), является научно-квалификационной работой, в которой на основании проведенного автором исследования разработаны теоретические положения о роли интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний учащимися, совокупность которых в виде разработанной концепции можно квалифицировать как научное достижение в области педагогической науки, полностью соответствует п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации 24.09.13г. №842 и ее автор Марьям Рафати заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

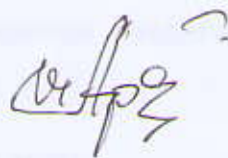
Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики и

психологии профессиональной

деятельности ХГУ им.ак.Б.Гафурова



Шарапов Ш.А.

735700 Таджикистан, г.Худжанд, пр.Мавлонбекова 1.

Шарапов Шавкатджон Ахмадович.

т.м.(992)927717870.

Sharofzod54@mail.ru

Подпись заверяю:

Начальник ОК ХГУ им.ак.Б.Гафурова



Ашрапова З.

